



长江工程职业技术学院  
CHANGJIANG INSTITUTE OF TECHNOLOGY

# 2020 年高等职业院校 适应社会需求能力评估自评报告

---



二〇二〇年十月

# 目 录

1 学院基本情况 .....	- 1 -
2 办学基础能力 .....	4
2.1 办学经费收入情况 .....	4
2.2 教学仪器设备配置 .....	5
2.3 校舍情况 .....	6
2.4 信息化教学条件 .....	7
3 “双师”队伍建设 .....	9
3.1 师资队伍的基本情况 .....	9
3.2 师资队伍建设的主要成绩 .....	11
4 专业人才培养 .....	14
4.1 整合专业资源和优化专业结构，推进人才培养机制改革 ..	14
4.2 强化实训基地建设，实施实践技能提升工程 .....	16
4.3 创新课程群建设理念，推进优化课程教学资源建设工程 ..	21
4.4 开展 1+X 证书试点，推进人才培养能力提升 .....	22
5 学生发展 .....	25
5.1 招生情况 .....	25
5.2 就业情况 .....	28
5.3 育人环境 .....	34
6 社会服务能力 .....	37
6.1 苦练内功，努力提升社会服务能力水平 .....	37
6.2 积极作为，主动服务区域经济社会发展 .....	38

7 职业培训 .....	39
8 问题与对策 .....	41
8.1 进一步推动产教融合，不断激发学校办学活力.....	41
8.2 大力推进教育教学改革，不断提升人才培养质量.....	41
8.3 深入推进引优培强工程，不断加强师资队伍建设.....	42
8.4 持续完善内部控制建设，不断优化学校内部治理体系....	42

# 1 学院基本情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等新时代高等职业教育精神，坚持扎根水利行业，服务区域经济。近年来，学校进一步明确了“以水利为特色、以工科为骨干、多专业大类协调发展”的总体思路和奋斗目标，计划“十年间、三步走、上台阶”，全面开启学校第三次创业发展新征程。

2020年，学校所在的湖北武汉遭遇了历史罕见的新冠肺炎疫情，学校秉承新时代水利精神，主动担当、积极抗疫，校领导率领在汉教职工及家属将学生宿舍改造成新冠肺炎患者康复驿站，是湖北省唯一一所将宿舍全部投入抗疫的高职院校，展现了万名师生的大爱精神和家国情怀。学校在抗疫斗争中的杰出贡献获得各方肯定，水利教育协会、兄弟院校发来慰问信、地方政府给教育厅发出感谢信，教师党员熊俐同志被授予“湖北省抗疫先进个人”、“湖北省优秀共产党员”荣誉称号，学校党委书记向家文同志获评“全省职教社系统抗疫先进个人”，学校获评“全省职教社系统抗疫先进单位”称号。面对疫情，学校坚持教师不停教、学生不停学、干部不停工、学校不停转、项目不停建，始终将教书育人摆在首位，围绕学校中心工作扎实推进各项任务。

学校是全国水利职业教育示范院校和全国优质水利高等职业院校建设单位。现有 8 个教学院（部），在校生 10000 余人，开设有水利水电建筑工程、软件技术、工程测量技术、机电一体化技术、工程造价、幼儿发展与健康管理等 36 个专业，其中有国家骨干专业 2 个，全国水利职教示范专业 2 个、全国优质水利专业建设点 1 个、中央财政支持重点建设专业 2 个，湖北省技能名师 1 个，湖北省高职教育重点专业 2 个、品牌专业 2 个、特色专业 4 个，13 个专业试点 1+X 证书制度。现有中央财政支持建设实训基地 1 个、湖北高校省级实习实训基地 1 个、全国水利类重点专业优秀实习实训基地 1 个。学生技能大赛获奖级别提升至国赛二等奖，2019 年总成绩位于湖北省第 6 名，两大国赛成绩并列全国第 266 名；一个教师党支部获“全国党建工作样板党支部”称号。

学校师资力量雄厚，专任教师中有博士生导师、教授、副教授、高级工程师等 100 余人，有全国水利职教名师 3 人、全国水利职教新星 4 人。聘请了原水利部副部长蔡其华教授级高级工程师等 50 余名政府、企业、高校知名专家担任兼职教授。3 名“全国水利行业首席技师”受聘我校技能导师。

学校坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的办学理念，积极推进现代学徒制试点，不断推进人才培养模式创新，大力推进校企协同育人，与水利部长江水利委员会建立了人才联培共育机制，与武汉地铁集团有限公司合作开

设了“地铁订单班”。以工匠精神引领人才培养，用工匠精神涵养时代气质，学生先后在国家级职业技能大赛中斩获百余项大奖。与 300 多家用人单位建立了稳定供需关系，毕业生广受用人单位欢迎，就业率保持在 95%以上，稳居湖北省、全国水利高职院校前列。据麦可思公司调查显示，我校学生毕业一年后的月收入居湖北省高职院校前列。

## 2 办学基础能力

### 2.1 办学经费收入情况

#### 2.1.1 近三年办学经费收入基本情况

2017 年学校实现办学收入总计 13,949.27 万元，其中国家财政性教育经费拨款 9,443.31 万元，学费、住宿费收入 4,371.49 万元，资产性收益 134.47 万元。上述拨款中含专项收入拨款 2,449.46 万元，其中：高职学生奖助学金 708.2 万元，中职学生奖助学金等 19.4 万元，中职免学费补助 80.94 万元，技能名师 9.52 万元，应征入伍补偿 79.4 万元，质量提升专项 1,552.20 万元。

2018 年学校实现办学收入总计 14,650.49 万元，其中国家财政性教育经费拨款 10,991.71 万元，学费、住宿费收入 3,658.78 万元。上述拨款中含专项收入拨款 2,444.09 万元，其中：高职学生资助补助经费 926.20 万元，中职学生资助补助经费 117.30 万元，质量提升专项 1,291.59 万元，困难补助 109.00 万元。

2019 年学校实现办学收入总计 19,751.47 万元，其中国家财政性教育经费拨款 10,581.14 万元，政府性基金财政拨款收入 5,117.75，学费、住宿费收入 4,052.58 万元。上述拨款中含专项收入拨款 2,935.14 万元，其中：高职学生资助补助经费 1,002.70 万元，中职学生资助补助经费 99.00 万

元，质量提升专项 1,833.44 万元。

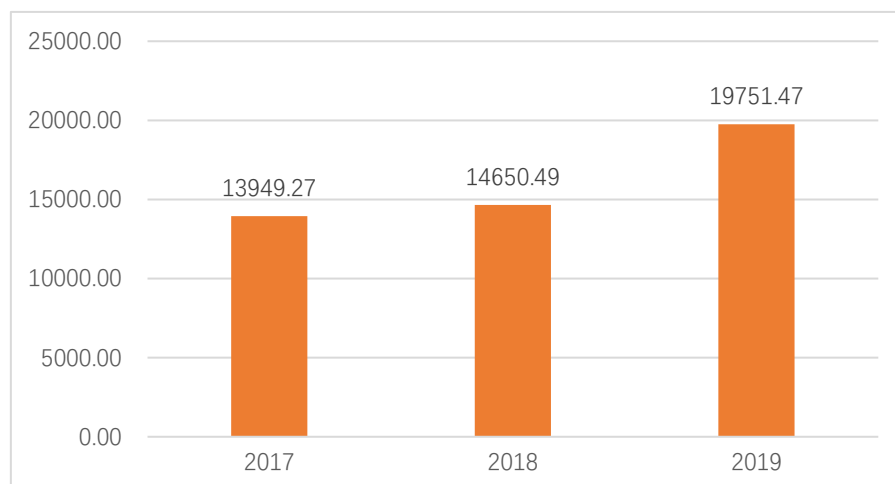


图 1 近三年办学经费收入

### 2.1.2 年生均财政拨款水平

近年来，随着国家财政对高等职业院校生均拨款的不断提高，2017 年以来，学校的办学经费逐年增加，国家财政拨款不断增加，生均财政拨款水平不断提高，从 2017 年学校生均财政拨款 12300 元/生增长到 2019 年的 13260 元/生，有力的保障了学校教育教学事业的全面发展。

## 2.2 教学仪器设备配置

近年来，随着我校办学经费的逐年提高，不断加大投入，多措并举，改善教学条件。目前，学校教学仪器设备总值达 6471.11 万，生均教学仪器设备值达 6591.08 元。2019 年来，学校翻修了体育馆、田径运动场、网球场等设施。新增建成稳定的校外实习基地 20 个，其中湖北高校省级实习实训基地 1 个、全国水利类重点专业优秀实习实训基地 1 个。

2019 年 9 月至 2020 年 8 月期间，投入仪器设备购置经费 822.02 万元，仪器设备维护经费 250.40 万元，实验教学



运行经费 45.10 万元，实验室建设经费 554.64 万元，实验室教学研究与改革经费 10.08 万元，其它经费 9.40 万元，共计投入实验室经费 1691.64 万元。

采购了实验室专用设备 81 件价值 173.89 万元；实验室通用设备 884 件价值 575.79 万元，文物和陈列品 3 件价值 6.08 万元，软件价值 254.97 万元，共计采购实验仪器设备 968 件价值 1010.73 万元。校内实践教学工位数 5516 个，较 2017 年 3886 个增加 1630 个，学校实践教学条件得到较大的改善。

### **2.3 校舍情况**

学校目前占地面积为 341,107.00 平方米，教学科研及辅助用房为 138,213.32 平方米，行政办公用房面积为 11,578.25 平方米，2019 年教学科研及辅助、行政办公用房面积为 16.14 平方米/人。

为进一步改善办学基础设施，提升校园环境育人功能，学校投入资金 13,000 万元，在建理实一体化教学楼 4 栋，总面积约 45000 平方米，对校园前广场两侧进行绿化提升改造，改造面积达 6,6600 平方米。“十四五”期间计划新建二号食堂、两栋学生公寓，进一步加强校园绿化、美化、亮化、净化工作，重点加强教室与宿舍周边的绿化工作，努力使校园绿化率达到 36.5%，努力建成功能布局合理、教学生活设施完善、资源充分利用、环境舒适优美、文化氛围浓郁的现

代化校园，满足学校教育事业发展的需要。

## 2.4 信息化教学条件

根据《教育信息化 2.0 行动计划》、《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》、《中国教育现代化 2035》等国家教育信息化战略精神，顺应“互联网+职业教育”大平台建设发展趋势，更好地服务湖北经济社会发展，服务水利行业发展，积极探索信息技术、智能技术深度融合高素质技术技能人才培养全过程的新路径，推动学校管理和服务方式变革，实现教学应用覆盖全校教师、学习应用覆盖全校学生、数字技术覆盖全校管理，助力学校治理体系现代化、智能化、智慧化，学校信息化水平有了较大提升。

近年来，学校通过多方合作和多元投入等形式，加强了信息化基础设施建设。目前，数字中心机房支撑环境初步建成，我校已拥有服务器 30 余台，CPU 总核数达 216 核 470GHz，总内存近 1.8T，高性能存储总容量近 154TB；超融合备份一体机 1 套，3 节点 96G 内存 54T 存储；校园网有线信息点近 3500 个，无线 WiFi 信息点 2220 个，已覆盖全校所有教学区、办公区、实验实训区、学生宿舍区和公共区域；学校校园网总出口带宽为 9Gbps，其中办公出口带宽 3Gbps，学生出口带宽 6Gbps；校园网主干带宽为 10Gbps，已基本实现千兆到桌面，能够满足师生访问互联网学习资源需求。主要业务系统基本实现信息化，学校建成三大平台（信息门户、统一

身份认证、数据交换)、财务系统、教务管理系统、图书管理系统、校园一卡通系统、校园智能安防系统、电子邮件系统、综合学工系统(含招生、迎新、学生管理、宿舍管理、社团、就业、离校、校友)、移动校园平台、资产管理平台、协同办公系统、科研系统、档案管理系统、网站群管理平台等 16 个信息系统。智能化教学支持环境进一步增强,完成 75 间标准化考场的改造。网络信息安全工作进一步加强,新增运维与安全审计设备、应用层防火墙和虚拟机备份设备,开展了 4 个信息系统的等级保护定级、测评和整改工作。

近年来,通过努力,完成了智慧安防、智慧办公、智慧科研、智慧教务、智慧实验的建设与升级,推进各类智慧化场景的集成与整合,逐步实现教学、科研、管理和校园生活的智慧化融合,为师生打造了一个安全、稳定、环保、节能、便捷的智慧环境;进一步实现了业务的融通与数据的共享,有效提高智慧校园整体实效,构建了智慧化、一体化的学习、工作、生活、科研新生态,为实现无处不在的个性化学习、透明高效的教育管理、丰富多彩的校园文化、方便周到的生活服务提供了安全稳定的网络环境。

# 3 “双师”队伍建设

教师队伍是学校发展的第一资源，是支撑学校人才培养质量的关键力量，学校根据中共中央国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，结合《长江工程职业技术学院“十三五”事业发展规划》及《长江工程职业技术学院“十三五”师资队伍建设规划》，采取有力措施，按“四有”好老师标准，大力推进师资队伍建设，在人才引进、人才培养、人才管理等方面取得了较大进步，为学校创建行业有地位、社会有声誉、湖北有贡献的特色高水平职业院校提供了人才保障。

## 3.1 师资队伍的基本情况

学校重视师资队伍建设，不断加强中青年教师的引进和培养，注重师资队伍结构的调整和优化，人才队伍建设稳步提升，较好的满足了学校教育事业发展的需要。截止 2020 年 6 月 30 日，学校共有教职工 415 人，其中专任教师 263 人，兼职教师 107 人，兼课教师 31 人，各项比例进一步优化，教师队伍总量及构成比例见表 1。

表 1 教师队伍总量及构成比例

教师总数 (人)	专任教师		教辅人员		兼课教师		兼职教师	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
415	263	64.15	14	5.32	31	7.56	107	26.10

学校大力推进高学历人才引进和培养，十三五期间，共

引进博士研究生教师 2 人，硕士研究生教师 20 人；目前专任教师中，研究生学历教师总数 67 人，占比 25.48%，本科学历教师总数 194 人，占比 73.76%，专任教师学位结构见表 2。

表 2 专任教师学位结构表

专任教师数 (人)	学位结构					
	博士		硕士		学士	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
263	7	2.66	149	56.65	68	25.86

学校高度重视高级职称人才的培养，目前，具有正高级职称 10 人，占比 3.80%，副高级职称 91 人，占比 34.60%，中级职称 126 人，占比 47.91%，初级职称 36 人，占比 13.69%，以上各项比例均有显著提高，专任教师职称结构见表 3。

表 3 专任教师职称结构

专任教师数 (人)	职称结构							
	正高		副高		中级		初级	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
263	10	3.80	91	34.60	126	47.91	36	13.69

经过五年的建设，学校 40 岁以下的青年教师 162 人，占比 61.60%，他们已成为教学的中坚力量，成为推动学校教育事业发展的生力军，专任教师年龄结构见表 4。

表 4 专任教师年龄结构

专任教师数 (人)	年龄结构							
	30 岁及以下 (人)	比例 (%)	31—40 岁 (人)	比例 (%)	41—50 岁 (人)	比例 (%)	51—60 岁 (人)	比例 (%)
263	8	3.04	154	58.56	56	21.29	45	17.11

### 3.2 师资队伍建设的业绩

#### 3.2.1 师德师风建设取得显著成果

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，在教育教学实践中把立德树人作为根本任务，把师德师风建设放在首位，以“教师思政”工作为切入点，创新教师思想政治教育工作方式，开展了教师党支部书记“双带头人”培育工程，对支部书记实行党建、业务双考核，助力培育工程提质增效；在“双创”工作中，面向全校培育创建 1 个“党建工作标杆学院”、5 个“党建工作样板支部”、2 个“双带头人”教师党支部书记工作室，2019 年机械与电气学院教师党支部荣获“全国党建工作样板支部”荣誉称号。学校重视师德标兵的选树与培养，每年开展“师德师风建设月”主题活动，邀请了多名省级师德标兵做专题讲座，讲述教师静心教书、潜心育人的感人故事，形成了学习先进、尊崇先进、争当先进的氛围，在连续两年的湖北省荆楚好老师评选中获得喜人成绩，2018 年

学校思政课老师伍艳丽获评“荆楚好老师”荣誉称号，2019年湖北省“荆楚好老师”评选活动中，肖青老师荣获“荆楚好老师”提名奖，2020年经济管理学院熊俐老师再获“荆楚好老师”提名奖，一所高校连续三年获此殊荣，在全省高职院校一枝独秀。

### 3.2.2 “双师”素质教师比例得到提升

为加强学校“双师型”教师队伍建设，提升人才培养质量，学校制定了专任教师五年下企业累计不少于6个月的提升计划，利用寒暑假通过安排教师到行业、企业顶岗实践（挂职锻炼）、合作研发（提供技术服务）、蹲点指导学生实习等多种形式，帮助教师获得实践经验，提高实践教学能力，提升教师在行业、企业相关领域的影响力。“十三五”期间，教师下企业锻炼达300人次，挂职锻炼10人，“双师”素质教师比例从2015年的58.79%，提升到现在的64.04%，其中由中国水利教育协会评选的水利行业“双师型”教师达46名。

### 3.2.3 教师培训力度得进一步加强

按照教师队伍发展规划和年度培养目标，分批分层对教师进行培训，更新教师职业教育理念，有效提升了教师信息技术和专业技术能力。5年内，共选派19名教师赴国（境）外参加职业教育交流培训，选送骨干教师参加国内专业技术培训509人次，培训费达142.80万元，完成了专任教师五

年一轮训的培训目标。

### 3.2.4 教师评聘分离机制已开始建立

为适应事业单位岗位设置管理改革要求，深化学校人事制度改革，充分调动教师开展教学改革、科研服务的积极性和创造性，学校先后出台了《长江工程职业技术学院专业技术职务任职资格评审工作管理办法（试行）》（长院〔2018〕52号）、《关于印发长江工程职业技术学院人事分配制度改革配套文件的通知》（长院〔2018〕29号），明确了岗位管理、岗位晋升、绩效分配等管理办法，实行了全员聘任，实现教师由身份管理向岗位管理的转变，另外，学校依据职称聘期考核结果，初步试行“低职高聘”和“高职低聘”管理机制，保持学校教师队伍的活力和战斗力。



# 4 专业人才培养

## 4.1 优化专业群结构，推进人才培养机制改革

学校立足以谋行业、产业发展为本，以专业基础相通、技术领域相近，职业岗位相关，教学资源共享组建专业群；以专业群建设强化二级学院特色发展，以特色专业群龙头专业带动其它专业协调发展。近年来，学校实现了从专业建设为主转变为以专业群建设的根本性转变，按照“优化结构，强化特色”的思路，重点对水利、软件技术、电气自动化技术、建筑工程技术、会计等 5 个专业群，从产业集群分析、人才培养模式改革、动态“双师”团队建设、产教融合基地建设、信息化教学资源建设等专业群要素进行了新一轮探索与实践。

制定专业群结构优化调研工作方案，为厘清服务面向，深入行业企业，围绕产业集群与产业转型升级广泛开展调研，进一步明确了人才培养需求和专业发展定位，明晰了组群逻辑，调整了专业归类，实践教学资源和教师以专业群为单位进行优化组合。新增移动商务，幼儿发展与健康管理专业，撤销汽车营销与服务和水务管理专业，暂停汽车电子技术、智能产品开发、机电设备维修与管理专业，目前，学校专业设置数调整为 36 个，以“围绕产业链和职业岗位群”为组群逻辑，形成了 8 大专业群，优先建设 5 个重点专业群：水利

水电建筑工程专业群对接长江大保护和“一带一路”国家战略，服务湖北水利事业发展；围绕湖北“一芯两带三区”发展战略，建设新一代信息技术专业群，培养新一代信息技术技能人才，服务湖北数字经济；建设智能制造技术专业群，培养 3D 打印、工业机器人、现场生产线自动化技术技能人才，服务湖北高端装备制造业；建筑工程技术专业群培养新型建筑、工程造价咨询和市政工程方面的实用人才，适应建筑行业转型升级，服务湖北绿色建筑和装配式建筑；建设会计专业群，培养会计、移动商务及市场营销技术技能人才，服务湖北现代服务业。5 个重点专业群专业数达到全校开设专业数的 58%以上，在校生数达到办学规模的 77%以上，保障人才培养供给侧与产业人才需求侧结构相吻合，确保高质量就业。

对接国家专业教学标准修订人才培养方案。创新人才培养模式，明确专业方向之间的差别与联系。拓宽创新发展行动计划的申报渠道，加大创新发展行动计划的建设力度，为建设验收打牢基础。发布《关于制定 2019 级专业人才培养方案的原则性意见》，各专业参考最新的专业教学标准。全面按要求高标准新制订 2019 级人才培养方案。分类制定了 2019 级现代学徒制试点班、订单班人才培养方案。专门制定了 2019 级高职扩招专业人才培养方案及完成中高职“3+2”联合办学人才培养方案。将三全育人、第二课堂等改革措施融

入人才培养方案的教育活动设计模块中。开展课程思政教学改革，完成专业诊改方案中的说专业活动。开展 1+X 证书制度试点，各试点专业将证书内容融入课程体系和课程内容。

#### 4.2 强化实训基地建设，实施实践技能提升工程

依托湖北省职业教育质量提升计划、特色专业建设、创新发展行动计划等驱动职业教育高质量发展项目，学校投资 3411 万元（不含 2020 年），改扩建校内实训室 28 个，对校内水利实训中心、机电实训中心进行升级改造，新增、更新一大批实训教学仪器设备，将校内实训基地建成集学生实训，教师开展科研与社会服务的综合性实践平台。实施产教融合战略，积极探索多元开放办学，与合作企业开展订单培养，大力拓展共建共享型校外实习基地，新建校外实习基地 58 个，学校实训教学条件得到了根本性的改变。

表 5 近 2 年来校内实践教学条件改善情况统计表

序号	新建（改造）实训室名称	新建或改造内容	对应专业名称	投入金额（万元）	建设时间
1	改造计算机网络实训室	新增 SDN 控制器 1 台，控制器软件 1 套，网元授权 1 个	计算机网络技术	6.40	2018 年
2	改造工程测量实训室	新增 GPS 手薄 5 个，水准尺 1 对，投影仪 1 个	水利专业群 工程测量技术	2.99	2018 年
3	ERP 实训室（长江楼 1124）	会计教学软件及电脑设备 60 套	会计	30.00	2018 年
4	数学建模实训室	20 台台式电脑、桌椅，投影	所有专业	10.00	2018 年
5	水利实训大厅	消防改造	水利水电建筑工程、水利工程、水利水电工程管理、水利水电工程技术、水文与水资源	259.85	2019 年

			工程		
6	土力学实训室	新增土力学设备	水利水电建筑工程、水利工程、水利水电工程技术	1.58	2019年
7	工程造价技能工作室	新增工作室及设备	水利水电工程管理	8.45	2019年
8	改造计算机实训室、地理信息实训室	新增计算机 48 台, 电脑桌椅 14 套	计算机应用技术、软件技术地理信息技术	26.90	2019年
9	改造计算机网络实训室	新增课程资源库、工程资源库、实训资源库、培训认证库、标准库、职业信息库、素材库各 1 套	计算机网络技术	38.96	2019年
10	改造计算机应用实训室	新增物联网工程应用实训装置、Zigbee 实训资源包、单片机实训资源包、Andorid 实训资源包、C#实训资源包、STM32 嵌入式实训资源包各 1 套	计算机应用技术	17.65	2019年
11	新建数字媒体实训室	新增计算机 60 台, 交换机 3 台, 视频监控系统 1 套, 机柜 1 个	数字媒体技术	46.79	2019年
12	真道智享	新增软件	建工、动画装饰、造价	12.80	2019年
13	技能名师工作室设备	电脑、打印机、钢筋模型	工程造价	30.00	2019年
14	手工绘图室 汉水楼 413	装修、购买绘图桌 50 套	建筑装饰工程技术	10.00	2019年
15	机房 陆水楼 538	识读土建类专业图软件	建筑装饰工程技术、工程造价	30.00	2019年
16	商务谈判实训室 (长江楼 1120)	大屏幕显示器 2 个及软件、电脑、桌椅	市场营销	35.00	2019年
17	电子商务实训室 (长江楼 1130)	软件、电脑、桌椅	移动商务、市场营销	15.00	2019年
18	电工技能与 PLC 综合实训室	13 套电工技能与 PLC 综合实训台	电气自动化技术、工业机器人技术	76.00	2019年

19	高频实训室	20套高频设备	电子信息工程	7.90	2019年
20	单片机实训室	63套电脑及单片机设备	电子信息工程	36.00	2019年
21	实训中心扩建	房屋与基础设施	汽修、新汽、机电、模具、机器人	240.00	2019年
22	智能电梯装调实训室	电梯2台、控制柜2台	工业机器人技术、电气自动化技术、机电一体化技术	20.00	2019年
23	水利实训大厅	水利职业技能大赛水利类设备	水利水电建筑工程、水利工程、水利水电工程管理、水利水电工程技术、水文与水资源工程	58.97	2020年
24	改造计算机网络实训室	新增防火墙、无线控制器、放装AP,云平台、攻防平台各1台	计算机网络技术	40.50	2020年
25	新建计算机软件工作室	新增笔记本电脑2台,计算机15台	计算机软件技术	8.90	2020年
26	新建计算机实训室	新增服务器2台,计算机304台,二层交换机15台,三层交换机2台,机柜6个,投影仪5套,空调13台,电脑桌椅304套	计算机应用技术、软件技术、数字媒体技术	228.34	2020年
27	改造软件技术实训室	新增课程资源、教学管理实训平台各1套	计算机软件技术	19.98	2020年
28	改造工程测量实训室	新增精密电子水准仪15套,高精度惯导RTK2套,GNSS RTK系统8套,GNSS接收机7套,成图软件3套,笔记本电脑1台	工程测量技术	68.23	2020年

表6 近2年来校外实习实训基地建设情况统计表

序号	新建实训基地名称	对应专业名称
1	青山科技有限责任公司	水利水电工程管理、水利水电工程技术
2	湖北大有工程咨询有限公司	工程造价、市政工程技术
3	鼎正工程咨询股份有限公司	工程造价
4	中乾立源工程咨询有限公司	工程造价

5	北京泛华造价咨询有限公司	工程造价
6	湖北中都建设集团有限公司	建筑工程技术、建筑动画与模型制作
7	湖北秉恒造价咨询有限公司	工程造价
8	湖北华睿造价咨询有限公司	工程造价
9	武汉斯瑞时代信息技术有限公司	建筑智能化工程技术
10	武汉中百生鲜物流园有限公司实训基地	物流管理
11	湖北南湖驾驶培训有限公司校企合作实习基地	机电学院所有专业
12	长江委陆水试验枢纽管理局	水利水电工程管理、水利水电工程技术、水利水电建筑工程、水利工程
13	武汉市江河工程监理咨询有限公司	水利工程、水利水电建筑工程
14	长江水利委员会工程建设监理中心	水利工程、水利水电建筑工程
15	蓝鸥科技有限公司武汉分公司	软件技术、计算机应用技术
16	武汉高达造价咨询有限公司	工程造价
17	武汉瑞兴项目管理有限公司	建筑工程技术、市政工程技术
18	中铁大桥局集团有限公司	市政工程技术
19	中和金磊工程咨询集团有限公司	工程造价
20	中铁十一局集团城市轨道交通工程有限公司	建筑工程技术、建筑动画与模型制作
21	中国建筑第三工程局	市政工程
22	中国建筑第三工程局深圳分公司	市政工程
23	武汉建工股份有限公司	市政工程技术
24	湖北长江路桥股份有限公司	市政工程技术、道路桥梁工程技术
25	湖北罡泰建设集团有限公司	市政工程技术
26	武汉地铁集团	建筑工程技术
27	武汉京东物流有限公司实训基地	会计、物流管理、市场营销
28	湖北中核国际酒店有限公司实训基地	旅游管理、市场营销
29	昆山联滔电子有限公司校企合作实习基地	机器人
30	东风本田汽车有限公司校企合作实习基地	机电、电气、汽修、新汽
31	湖北秉衡工程管理有限公司	水利水电工程管理
32	长委工程建设监理（宜昌）有限公司	水利工程、水利水电建筑工程
33	长江委设计院施工处	水利工程、水利水电建筑工程

34	东方瑞通	网络技术
35	武汉御品装饰有限公司	建筑装饰工程技术
36	纽宾凯集团有限公司	建筑工程技术
37	中电建第七工程局	建筑工程技术、建筑动画与模型制作
38	上海宏信设备工程有限公司	建筑智能化工程技术
39	深圳市万睿科技有限公司	建筑智能化工程技术
40	武汉链家世纪房地产经纪有限公司实训基地	市场营销
41	湖北九州通药业有限公司实训基地	会计、物流管理、市场营销
42	昆山丘钛微电子科技有限公司校企合作实习基地	电气
43	武汉中车长客轨道车辆有限公司校外实习基地	机电、电气、机器人
44	湖北博华自动化系统工程有限公司校外实习基地	机电、电气、机器人
45	富士康（武汉）科技工业园校外实习基地	机电、电气、机器人
46	武汉昱升光器件有限公司校外实习基地	机电、电气、机器人
47	浙江吉利汽车有限公司校企合作实习基地	汽修、新汽
48	宜昌西江工程技术有限公司	水利水电工程管理、水利水电工程技术、水利水电建筑工程、水利工程
49	武汉市江夏区水利工程公司	水利水电工程管理、水利水电工程技术、水利水电建筑工程、水利工程
50	中信微品	软件技术、计算机应用技术
51	金石易服	网络技术
52	武汉安泰智能化系统工程有限公司	建筑智能化工程技术
53	浙江鸿晨工程建设管理有限公司	建筑工程技术
54	上海三维咨询有限公司	市政工程技术
55	优菲家居有限公司	建筑装饰工程技术
56	华强方特旅游（荆州）有限公司实训基地	市场营销、会计
57	唯品会集团华中物流中心实训基地	市场营销、会计、物流管理
58	上汽通用有限公司武汉分公司校企合作实习基地	机电、电气、机器人

### 4.3 创新课程群建设理念，推进优化课程教学资源建设工程

为进一步推进课程建设，努力提高专业人才培养质量，按《长江工程职业技术学院内部质量保证体系建设实施方案》（〔长院 2017〕59 号）要求，我校以 2019 级人才培养方案开设课程为诊改对象，依据课程建设规划、标准与专业建设规划相衔接原则，开展说课程活动，对全校各专业的课程进行诊改，其中重点诊改 70 门专业核心课程和 3 门公共课程。形成了课程标准、授课计划、课程诊改报告等系列文件。

完成精品在线开放课程 13 门并上线运行，立项在建精品在线开放课程 16 门，完成 30 个微课建设工作；参与 1 个“2019 年教育部高等职业教育中小企业创业与经营专业资源库建设”项目。联合武汉超星数图教育科技有限公司开展在线课程建设及应用培训，举办长江工程职业技术学院第二届“移动教学大赛”，鼓励教师在网络平台参与学习，推进我校信息化教学改革工作，提高全体教师的信息化教学水平。运用现代网络 MOOC 手段推进翻转课堂建设，为课程改革提供新手段，加快推进学校网络精品课建设。

借助现代学徒制试点专业，持续开展《认识实习》、《跟岗实习》、《顶岗实习》、《就业指导》等课程的校企联合开发，并投入到实际教学之中，教学效果得到企业和学校师生的一致好评。

落实学校“三全”育人要求，构建“大思政”工作格局，



充分发挥专业课程的育人功能，深入挖掘课程的德育内涵和元素，做好课程育人教学设计，创新教育教学方式方法。开展“课程思政”首批校级示范课建设，共9门课程立项，验收通过8门。充分发挥每一门课程的育人功能和每一位教师的育人职责，推动专业课和思政课同向同行，协同育人。

持续推行“课堂·现场”双元教学，将课堂搬到企业工地现场，由企业一线工程师现场指导学习，让学生在真实的企业环境中进行理论与实践学习。聘请知名学者和行业专家以专题讲座等方式将企业真实案例带入课堂，及时将最新的技术、工艺、规范等传授给学生。

学校高度重视教材建设，为进一步深化教材改革，鼓励教师编写特色、校本教材，充分发挥教材在人才培养中的重要作用。教材编写融入现代教育新理念、知识技能情感培养等内容，形成专业特色。学校组织专家对教材的思想性、科学性、适应性、合理性、正确性、教材特色等内容进行把关，并针对相关教材的编写团队实力、教材内容的全面性、创新性及所存在的问题等给予了建设性的建议和指导。

#### **4.4 开展 1+X 证书试点，推进人才培养能力提升**

学校把推进“1+X”职业技能证书制度作为贯彻落实《国家职业教育实施方案》的重要举措。学校党委召开专题部署会议，明确了“科学规划，多方联动，系统推进，有效实施”的基本工作思路。随着国家职业技能等级书证的发布，目前，

共有 19 个专业对接专业技能等级证书和标准（表 7）。

表 7 1+X 证书试点专业情况统计表

参与试点的证书及等级	参与试点的证书的所属批次	参与试点的专业名称
光伏电站运维职业技能等级证书（中级）	第三批	光伏发电技术与应用 发电厂及电力系统
建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（中级）	第一批	建筑工程技术 工程造价
建筑工程识图职业技能等级证书（中级）	第三批	建筑工程技术 工程造价
物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书（中级）	第三批	建筑智能化工程技术 计算机应用技术
工业机器人集成应用职业技能等级证书（中级）	第三批	工业机器人技术 电气自动化技术
智能网联汽车测试装调职业技能等级证书（中级）	第三批	汽车检测与维修技术 新能源汽车技术 电子信息工程技术
数控车铣加工职业技能等级证书（中级）	第三批	机电一体化技术 模具设计与制造
云计算开发与运维职业技能等级证书（中级）	第三批	计算机应用技术
Web 前端开发职业技能等级证书（中级）	第一批	软件技术
界面设计职业技能等级证书（中级）	第三批	数字媒体应用技术
网络系统建设与运维职业技能等级证书（中级）	第三批	计算机网络技术
网店运营推广职业技能等级证书（中级）	第二批	市场营销 移动商务
财务共享服务职业技能等级证书（初级）	第三批	会计

启动“1+X”制度试点以来，我校各专业在对接国家专业教学标准基础上，积极将“1+X”证书技能等级标准融入人才培养方案和课程标准，构建具有“1+X”证书特色的课程体系，在实训项目中增加了“1+X”证书的实践技能内容，在课程内容中融入了“1+X”证书的知识技能模块，整体推进“1+X”

证书制度试点改革。积极组织专业教师团队开展《基于 1+X 的人才培养模式探索与实践》等课题研究，及时梳理最新理论研究成果，解决实施过程中的实际问题，提出应对策略，为进一步优化人才培养方案提供理论依据。

各二级学院以专业群为单位，主动联系证书试点企业，落实证书培训的实践条件，积极探索育训并举新模式。各专业采取多种形式将技能等级标准融入专业人才培养方案，结合专业人才培养规格，通过开设专业选修课程等方式，为学生自主学习和开展社会培训创造条件。

积极组织教师参加证书试点企业开展的标准学习培训，2019 年至 2020 年，共派 57 名教师分别参与 11 个项目的学习培训。积极与培训评价组织对接开展学生培训工作，组织学校 9 个专业的 222 名学生参加“1+X”证书考试，其中 194 名学生通过考试，获证率达 87.39%，获得湖北省区域办公室高度认可并作为范例推广。

# 5 学生发展

## 5.1 招生情况

### 5.1.1 2019 年招生数据

省教育厅 2019 年下达给我校的招生总计划数为 3732 人（不含五年一贯制转段计划 176 人），共录取新生（发放《录取通知书》）3686 人（表 8），其中：湖北省录取 3265 人，省外录取 421 人（不含五年一贯制转段录取 176 人）。共报到新生 3546 人（表 9），其中：湖北省报到 3158 人，省外报到 388 人，其中有 64 人征兵入伍，在校新生 3482 人。

表 8 2019 年招生新生录取数据表

	人数	省域	人数	科类	人数
	录取	3686	湖北省	3265	文
理					1022
技能高考					1043
单招					499
湖北省外			421	文	195
				理	206
	综合改革	20			

数据来源：2019 年长江工程职业技术学院招生与就业指导处统计数据

表 9 2019 年招生新生报到数据表

	人数	省域	人数	科类	人数
	报到	3546	湖北省	3158	文
理					1008
技能高考					989
单招					469
湖北省外			388	文	184
				理	184
	综合改革	20			

数据来源：2019 年长江工程职业技术学院招生与就业指导处统计数据

### 5.1.2 近 3 年录取计划执行情况对比分析

2019 年，学校充分调动全体教职工招生积极性，推行“院

部、机关处室、直属单位共同负责、全员参与、分片包干、包校到人”的招生宣传工作措施，在招生关键时间节点，确保在报纸、电视、主流网站有图像、有声音、有消息。新的举措取得了较好成效。2019年我校高职新生报到人数3546人，报到率为96.2%，报到人数达到历史最高，计划执行率为95%，创造了新的纪录（以上数据未含扩招）。

表10 近3年录取计划执行情况对比表

年份	计划人数	录取人数	报到人数	报到率	计划执行率
2017年	3370	2887	2753	95.40%	81.70%
2018年	3432	3412	3232	94.70%	94.20%
2019年	3732	3686	3546	96.20%	95.00%

数据来源：2019年长江工程职业技术学院招生与就业指导处统计数据

### 5.1.3 2019年生源分析

2019年我校高职的招录方式是普通文理高考、技能高考、单独招生、扩招招生，总共招生计划3882人。普通文理高考招生计划1922人，录取2144人，报到2088人；技能高考招生计划1310人，录取1043人，报到989人；单独招生计划500人，录取499人，报到469人；扩招计划150人，录取111人。

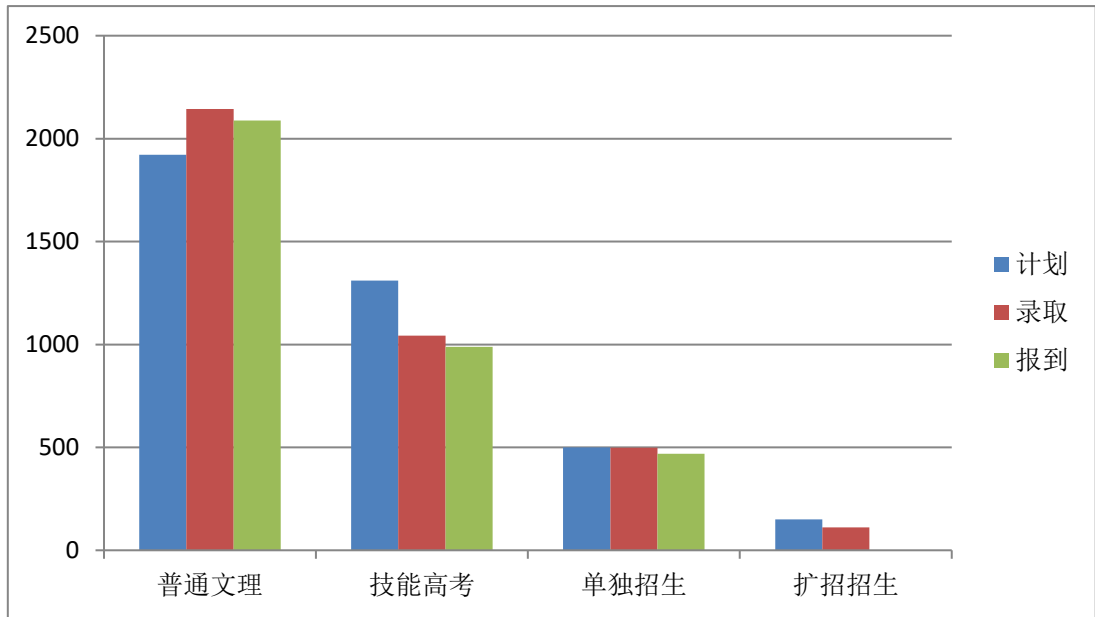


图 2 2019 年普通文理高考、技能高考、单独招生和扩招招生招录人数

2019 年我校在校就读的 2019 级高职新生 3546 人中，2692 人来自农村，占比 75.9%；854 人来自城镇，占比 24.1%。2088 人以高中学籍考入我校，占比 58.9%；1458 人以中职或同等学历学籍考入我校，占比 41.1%。

2019 年我校报到的 2019 级高职新生中，电子信息大类、土木建筑大类、装备制造大类、水利大类的学生占比最大，占 2019 年在校新生总人数的 82%。与 2018 年相比电子信息大类、土木建筑大类、能源动力与材料大类学生比例明显上升，装备制造大类、资源环境与环境安全大类学生下降明显，旅游大类没有设置专业招生，其他专业大类学生比例相对持平。

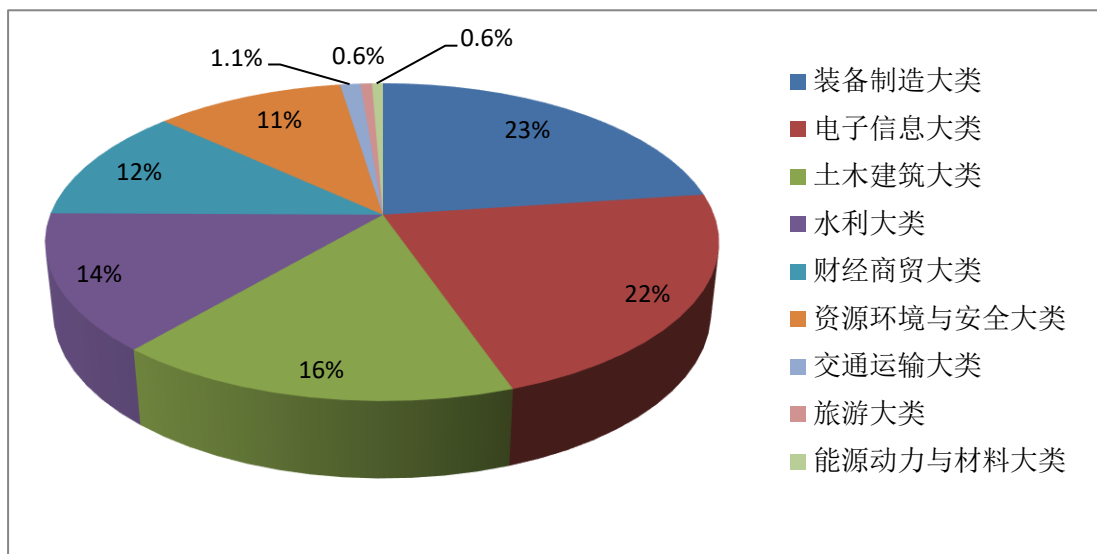


图3 2018级报到新生专业大类分析图

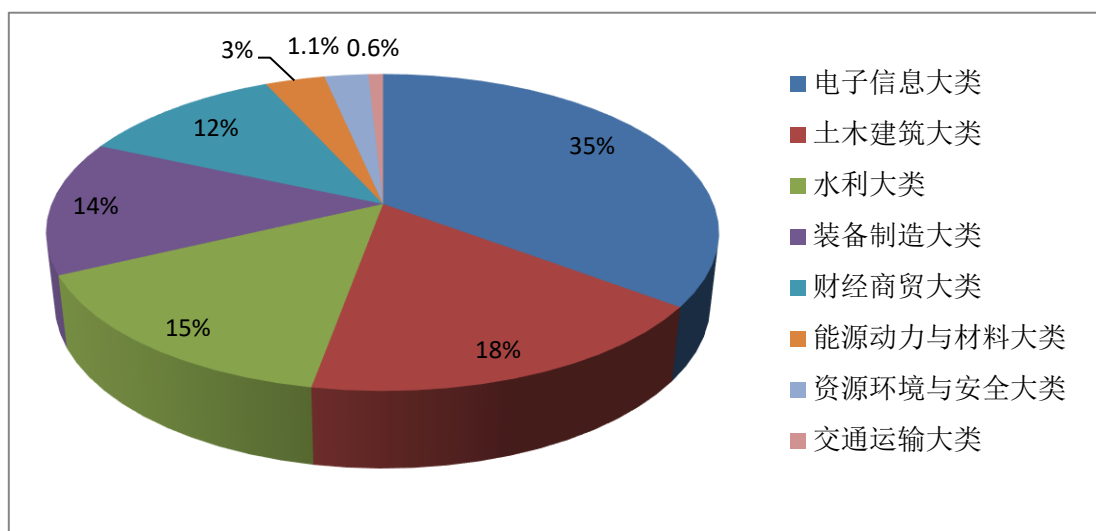


图4 2019级报到新生专业大类分析图

## 5.2 就业情况

### 5.2.1 毕业生规模和结构

2019届毕业生2762人，以本省生源为主，以普通高考招生生源为主，专业以建筑工程类、机电工程类、水利工程类、计算机类等四个大类为主。生源地结构：湖北省占87.46%，其他22个省市占12.54%；性别结构：男生占75.41%，女生占24.59%。

我校2019届毕业生分布在5个学院，其中规模较大的

学院是测绘与信息学院、机械与电气学院。本校 2019 届毕业生分布在 30 个专业，其中规模较大的专业是软件技术、机电一体化技术、市场营销。

表 11 本校 2019 届各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数 (人)
软件技术	487
机电一体化技术	375
市场营销	235
水利水电建筑工程	173
会计	165
地图制图与数字传播技术	158
工程造价	150
模具设计与制造	120
计算机应用技术	107
建筑智能化工程技术	104
计算机网络技术	87
测绘地理信息技术	81
汽车检测与维修技术	76
电气自动化技术	63
建筑工程技术	59
工程测量技术	49
发电厂及电力系统	47
物流管理	47
数字媒体应用技术	45
电子信息工程技术	38
建筑装饰工程技术	31
道路桥梁工程技术	30
水文与水资源工程	24
水利水电工程管理	19
水利水电工程技术	17
新能源汽车技术	16
水利工程	14
旅游管理	12
汽车营销与服务	6
水务管理	3

数据来源：长江工程职业技术学院招生就业处

## 5.2.2 毕业生就业率及去向

2019 届毕业生初次就业率为 91.71% (2019 年 9 月 1 日



湖北省就业指导中心平台数据),其中,协议就业率 80.38%,灵活就业率 7.24%,升学出国率 3.87%,自主创业率 0.22%,继续保持较高水平。

我校 2019 届毕业生中,水利与电力学院、测绘与信息学院、机械与电气学院、城市建设学院、经济管理学院就业率分别为 95.17%、88.26%、93.61%、92.12%、94.01%。

院系	专业	学历
		专科生毕业
合计		91.71% (2533/2762)
水利与电力学院		95.17% (276/290)
	发电厂及电力系统	95.65% (44/46)
	水文与水资源工程	100.00% (24/24)
	水利工程	92.86% (13/14)
	水利水电工程技术	100.00% (14/14)
	水利水电工程管理	100.00% (19/19)
	水利水电建筑工程	93.53% (159/170)
	水务管理	100.00% (3/3)
测绘与信息学院		88.26% (880/997)
	工程测量技术	95.92% (47/49)
	测绘地理信息技术	96.30% (78/81)
	地图制图与数字传播技术	97.44% (152/156)
	计算机应用技术	86.92% (93/107)
	计算机网络技术	87.36% (76/87)
	软件技术	82.77% (394/476)
	数字媒体应用技术	97.56% (40/41)
机械与电气学院		93.61% (630/673)
	模具设计与制造	94.96% (113/119)
	机电一体化技术	93.15% (340/365)
	电气自动化技术	93.44% (57/61)
	汽车检测与维修技术	90.67% (68/75)
	新能源汽车技术	100.00% (15/15)
	电子信息工程技术	96.88% (31/32)
	汽车营销与服务	100.00% (6/6)
城市建设学院		92.12% (339/368)
	建筑装饰工程技术	93.55% (29/31)
	建筑工程技术	98.31% (58/59)
	建筑智能化工程技术	96.08% (98/102)
	工程造价	87.67% (128/146)
	道路桥梁工程技术	86.67% (26/30)
经济管理学院		94.01% (408/434)
	会计	96.08% (147/153)
	市场营销	94.67% (213/225)
	物流管理	82.98% (39/47)
	旅游管理	100.00% (9/9)

图 5 各专业毕业生的就业率

数据来源:麦可思—长江工程职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

2019 届各二级学院多数毕业生从事技术类岗位，从事的主要职业与本校的培养基本吻合。例如测绘与信息学院毕业生从事的主要职业为地图制图与印刷工程技术人员、测量技术人员等；计算机应用技术专业毕业生从事的主要职业为互联网开发人员。

表 12 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
测绘与信息学院	地图制图与印刷工程技术人员；测量技术人员；互联网开发人员
城市建设学院	建筑技术人员；土木建筑工程技术人员；施工工程技术人员
机械与电气学院	工业机械技术人员；电气技术人员；机电技术人员
经济管理学院	会计；文员；客服专员
水利与电力学院	施工工程技术人员；建筑技术人员；土木建筑工程技术人员

数据来源：麦可思—长江工程职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

2019 届在本省制造业就业的毕业生中，其中就业量较大的行业类为电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（36.59%）、机械设备制造业（18.29%）。

表 8 毕业生在本省制造业就业的比例

行业名称	行业类名称	占本省制造业就业毕业生的人数百分比 (%)
制造业	电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	36.59
	机械设备制造业	18.29
	其他制造业	13.41
	玻璃黏土、石灰水泥制品业	7.32
	家具制造业	6.10
	交通运输设备制造业	6.10
	化学品、化工、塑胶制造业	4.88
	医药及设备制造业	3.66
	食品、烟草、加工业	2.44
	纺织、服装、皮革制造业	1.22

数据来源：麦可思—长江工程职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

2019 届各学院专业毕业生就业的主要行业与本校的培养基本吻合，例如城市建设学院毕业生主要就业的行业为住宅建筑施工业、建筑基础/结构/楼房外观承建业等，工程测量技术专业毕业生主要就业的行业为高速公路/街道及桥梁建筑业。

表 9 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
测绘与信息学院	软件开发业；数据处理、托管和相关服务业；其他信息服务业
城市建设学院	住宅建筑施工业；建筑基础、结构、楼房外观承建业；非住宅建筑施工业
机械与电气学院	工业成套设备制造业；计算机及外围设备制造业；电气设备制造业
经济管理学院	会计、审计与税务服务业；其他个人服务业；其他制造业
水利与电力学院	非住宅建筑施工业；高速公路、街道及桥梁建筑业；水利管理业（含防洪、水资源、水利等）；建筑基础、结构、楼房外观承建业

数据来源：麦可思—长江工程职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

我校积极响应国家经济发展战略，2019 届已就业的毕业生有 78.05%在长江经济带就业，为区域发展提供人才支撑。

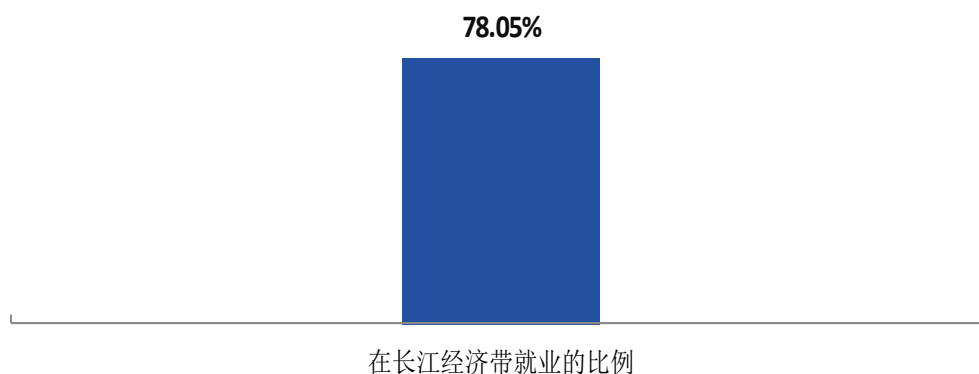


图 6 2019 届毕业生在长江经济带就业的比例

数据来源：麦可思—长江工程职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

### 5.2.3 毕业生的月收入

我校 2019 届毕业生的月收入为 4453.72 元。

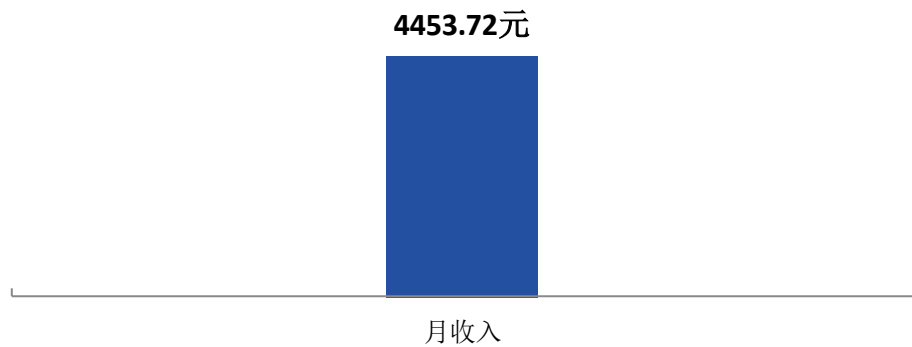


图7 毕业生的月收入

数据来源：麦可思—长江工程职业技术学院2019届毕业生培养质量评价数据

我校2019届毕业生中，城市建设学院、机械与电气学院、测绘与信息学院、水利与电力学院、经济管理学院月收入分别为4752.92元、4652.06元、4417.65元、4201.71元、4125.62元。

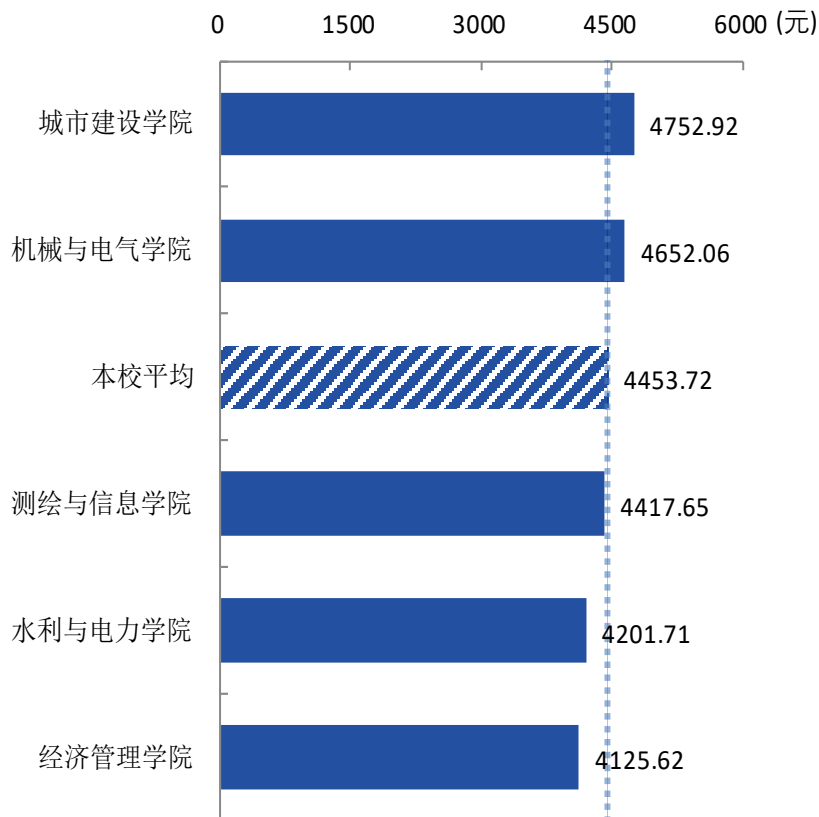


图8 各学院毕业生的月收入

### 5.3 育人环境

学校始终围绕立德树人根本任务，明确育人目标，强化育人保障，挖掘育人要素。通过合理分工、强化责任，不断完善育人机制；学校各单位、部门扎实工作、发挥合力、优化评价、推进改革，营造育人良好环境，构建全员育人体系，狠抓三全育人工作，学生关键能力、职业素质不断提升，人才培养效果显著。

#### 5.3.1 注重文化育人，打造文化品牌

深入开展中华优秀传统文化、社会主义先进文化教育，推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛，牢牢掌握高校意识形态工作领导权，践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化。学校坚持以“水”为载体，重视水文化研究，打造“长江韵”水文化节校园文化品牌，从内涵和外延上挖掘水文化与育人的关系，坚持以水润德、用水育人，通过水行为文化的育人功能，水物质文化的认知启智功能，水制度文化的行为规范功能，水精神文化的价值导向功能，营造“以水润德 用水育人”的浓厚氛围。

#### 5.3.2 强化管理育人，发挥育人合力

把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，完善校规校纪，健全和完善全员育人机制，构建学校、院（部）、专业三个层面整体联动，具有学校特色、院部特点和专业个性的育人体系。强化科学管理对道德涵育

的保障功能，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。特别是构建“以教师全员参与为标志的一体化育人体系”，形成辅导员组织指导协调服务、班主任主导实施，班级职业导师、阳光导师等育人团队深度参与，齐抓共管的班级管理新模式，全面助推育人协同效应。

### **5.3.3 推进实践育人，创新育人形式**

坚持理论教育与实践养成相结合，整合各类实践资源，强化项目管理，丰富实践内容，创新实践形式，拓展实践平台，完善支持机制，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。2019年“以青春心向党，建功新时代”为主题，围绕乡村振兴、脱贫攻坚和污染防治等中大战略，开展了暑期社会实践活动，18支校级重点团队和200余支院级重点团队赴全国各地开展了社会实践活动。2支团队获评湖北省“三下乡”优秀团队，1名学生获评“湖北省”三下乡优秀个人。为创建省级文明校园工作组织开展植树护绿、教学楼控烟、文明劝导、防空演习、第七届世界军人运动会赛会志愿者等校内外志愿服务活动。

### **5.3.4 重视心理育人，提升服务育人**

坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，着力培育师生理性平和、积极向上的健康心态，促进师生心理健康素质与思

想道德素质、科学文化素质协调发展。把解决实际问题与解决思想问题结合起来，围绕师生、关照师生、服务师生，把握师生成长发展需要，提供靶向服务，增强供给能力，积极帮助解决师生工作学习中的合理诉求，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人，形成“人人皆教育之人，处处皆教育之地”的育人氛围。

### 5.3.5 完善资助育人，助力学生成才

学校搭建“奖、助、贷、勤、减、补”六位一体、多元联动的资助工作体系，坚持“物质扶贫和感恩励志并重，经济援助与心理发展并举”的资助理念，资助育人效果更加全面深入。把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。2019年申报了湖北省教育基金会我校助勤帮困项目，获赠善款20万元，为奖励品学兼优学生，帮扶困难学生搭建一个新平台。

## 6 社会服务能力

近几年，学校将社会服务能力建设列入学校水利行业示范性高职院校建设项目，作为提升专业建设水平的重要抓手。通过开展以科技成果推广、生产技术服务、科技咨询、应用技术开发和职业技能培训为主要内容的社会服务活动。广大教师在科技服务实践中提高了学术水平和专业实践能力，为区域经济建设发展作出了应有的贡献。

### 6.1 苦练内功，努力提升社会服务能力水平

一是创新体制机制。全面落实教育部关于科研与社会服务的文件精神，落实落细湖北省科研“黄金十条”，制定了《科研成果认定与管理办法》、《科研经费管理办法》、《科研与社会服务工作量考量化考核办法》、《教学单位科研考核细则》等一系列激发教师开展科研与社会服务的制度体系，将专业建设与社会服务能力建设有机统合，以专业建设水平的提高带动社会服务能力的提升，处理好专业建设和社会服务能力建设的主辅关系。

二是搭建社会服务平台。围绕专业群建设，深化产教融合，教学单位联合相关企业，以骨干教师为龙头组建了水脉科技、鲁班科技、地信科技、乡村旅游等七个科技创新团队，依托校内外实训基地与工程实训中心对外开展应用技术研究和新产品、新工艺研发。通过技能大师工作室、楚天名师



工作室、企业工作站等开展科技服务和技术创新，提高教师专业实践能力。

## **6.2 积极作为，主动服务区域经济社会发展**

学校坚持以科技服务地方，培养服务区域发展的技术技能人才。主动对接行业与区域产业发展需求，搭建了4个技术技能创新服务平台，鼓励教职工进行科技创新并将科研成果进行转化与推广，主动服务湖北“一芯两带三区”战略布局，服务地区经济转型发展，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，主动走向武汉市及周边城市市场。

学校技术技能创新服务平台，以科技成果推广、生产技术服务、科技咨询和科技开发等为主要内容，积极参与社会服务活动，与企业进行深度合作，革新技术，转化成果。积极与长江勘测规划设计研究院、汉江集团、武汉地铁集团有限公司、武汉中长客轨道车辆有限公司、湖北大有工程咨询有限公司、中国南方电网有限责任公司、武汉森赛睿科技有限公司进行深度的产教融合、校企合作。成立了4个名师工作室和4个工程实训中心，公开出版著作111部，立项省部级以上科研项目140项，荣获省级以上教科研奖励27项，注册软件著作权及新型发明专利42项。其中，2019年我校科技创新团队与武汉森赛睿科技有限公司、武汉晶星造物信息科技有限公司进行合作，创造了1315万元的经济收益。近几年，通过技术服务、技术开发、技术培训，完成到账经费3493.8万元，技术交易额260.3万元。

## 7 职业培训

2019年，学校充分发挥水利行业高技能人才培训基地和武汉市创业培训定点机构的优势，面向湖北、武汉、江夏区和水利行业企业，不断开拓培训市场，提高培训质量，积极开展职业技能培训，在行业企业技能培训中取得了较好成绩。学校完成湖北省职业院校教师素质提升计划金融会计项目培训、江夏区残疾人实用技术培训等12项共864人次的社会培训，面向校内学生及社会人员完成地图绘制员、工业机器人操作调整工等16项共27605人日职业技能鉴定考前培训工作，完成校内学生工程测量员、模具工等17个职业（工种）共989人次的职业技能鉴定，完成汉江集团的9个职业（工种）42人次的职业技能鉴定工作，全年各类职业培训35项，共培训56526人日。

表 10 2019 年各类非学历业务培训鉴定统计表

序号	培训项目	培训时间	培训人数	培训天数	培训人日
1	SQLSERVER 数据库软件培训	2019.3	7	6	42
2	测绘行业培训	2019.9	67	5	335
3	江夏区残疾人培训	2019.8	140	3	420
4	汉江集团水工监测工培训	2019.8	34	6	204
5	汉江集团仓储物流培训	2019.9	30	3	90
6	湖北省职业院校教师素质提升计划项目高职金融管理技能培训	2019.7.7—8.4	30	29	870
7	湖北省职业院校教师素质提升计划项目中职金融事务技能培训	2019.7.7—8.4	28	29	812
8	湖北省职业院校教师素质提升计划项目高职会计技能培训	2019.7.7—8.4	32	29	928
9	湖北省职业院校教师素质提升计划项目中职会	2019.7.7—	30	29	870

	计技能培训	8.4			
10	武汉中车生长客轨道车辆有限公司职工培训	2019.8	205	30	6150
11	武警湖北省总队营房维修工培训	2019.6	45	10	450
12	昆山高新区政校企合作培训	2019.5—6	30	30	900
13	昆山丘钛微电子有限公司校校企合作培训	2019.5—7	86	60	5160
14	武汉汉口绿色能源有限公司职工培训	2019.7	50	12	600
15	武汉绿色环保能源有限公司职工培训	2019.7	50	12	600
16	测绘行业培训	2019.9	67	5	2680
17	青少年体育夏令营（免费公益类项目）	2019.7—8	100	30	3000
18	地图绘制员培训	2019.5	35	10	350
19	不动产测绘员培训	2019.5	30	10	300
20	工程测量工高级培训	2019.5	87	10	870
21	模具工培训	2019.4—5	64	10	640
22	汽车检测工培训	2019.9	71	12	852
23	二手车评估师培训	2019.10	58	12	696
24	工业机器人操作调整工培训	2019.11	57	12	684
25	加工中心操作调整工培训	2019.12	184	12	2208
26	国家软考项目培训班	2019.5	14	20	280
27	电工上岗证培训	2019.4—5	389	15	5835
28	二级建造师培训班	2019.4—5	91	40	3640
29	小学教师资格培训班	2019.4—5	94	40	3760
30	英语四级培训班	2019.5—6	47	10	470
31	小学教师资格培训班	2019.9— 10	94	40	3760
32	英语四级培训班培训	2019.9	47	10	470
33	英语四级培训	2019.11	93	30	2790
34	1+X 证书 BIM 培训	2019.11	39	30	1170
35	1+X 证书 WEB 培训	2019.11	44	60	2640
合计			<b>2569</b>	<b>711</b>	<b>55526</b>

数据来源：长江工程职业技术学院继续教育学院

# 8 问题与对策

2019年学校的各项事业蓬勃向上，取得了许多令人振奋的成绩。但在发展的过程中，还面临着诸多不足和困难，主要表现在：校企合作、产教融合有待进一步加强，人才培养质量有待进一步提高，“双师型”教师队伍建设与新时代职业教育改革发展的需求仍有差距，内部治理体系有待进一步优化等。

## 8.1 进一步推动产教融合，不断激发学校办学活力

创新做好产教融合、校企合作工作。进一步完善校企合作相关制度，全面梳理全校合作企业资源，重点加强与国内、省内行业龙头企业、新技术企业的交流合作，建立合作企业动态信息库。尝试开展组合订单班、个性化订制订单班等新型订单班形式，加强日常管理，落实企业培育责任。努力构建对外交流工作新格局，持续加强省内兄弟学校的联系。进一步加强和改进校友工作，密切与主要省市地区校友会的对接交流，加强与全国优秀校友的联系。

## 8.2 大力推进教育教学改革，不断提升人才培养质量

持续加强专业建设。继续做好校内专业建设的整体规划和动态调整，开展校级高水平专业群建设项目。建立健全学校专业建设管理相关制度，明确专业建设标准、建设途径，落实保障条件。继续开展校级特色培育项目建设。继续开展

“1+X”试点专业申报工作。高标准严要求开展好 2020 年专业人才培养方案制定工作。不断优化课程体系。开展校级专业教学资源库建设项目，积极参与国家教学资源库项目建设。做好项目式教材、活页式实训教材建设，努力建成国家级规划教材。全面推进教育质量提升工作。坚持问题导向，紧扣五个层面，持续做好内部质量体系诊改工作。

### **8.3 深入推进引优培强工程，不断加强师资队伍建设**

加强领军人才的培养和引进。大力加强人才引进工作，主要引进与学校专业或专业群相契合的专业领军人才，全面梳理学校各教学单位专业人才状况，拟定专业人才引进计划，制定人才引进政策，对学校急需、能给学校专业发展带来质的变化的领军人才，要敢于突破条条框框限制，用有吸引力的政策将人才引进来，留得住。

加强教师队伍建设。建立教师培训常态化机制，落实五年一轮训制度，建立 2 个校级“双师型”教师培训基地。开展骨干教师、双师型教师评选活动。以名师工作室建设为抓手，建立校级、省级和国家级名师工作室建设长效机制。开展教学创新团队建设。建立校级、省部级、国家级三级教师教学能力竞赛体系，规范工作流程，完善教师教学能力竞赛奖励制度，形成常态化教学能力竞赛工作机制，助力教师提升教育教学能力。

### **8.4 持续完善内部控制建设，不断优化学校内部治理体系**

持续推进依法治校。建立完善法律顾问工作机制，认真落实重大决策、重要文件、重要经济合同的合法性审查制度，不断提高机关干部和师生依法治校意识和水平。坚持制度管人、流程管事，强化制度执行力和刚性约束。大力加强普法宣传教育，持续开展国家宪法日等主题宣传教育，不断提升师生法治素养。

继续深化综合改革。进一步完善教职工薪酬体系，优化考核体系，充分发挥绩效考核的指挥棒作用，广泛调动教职员工的积极性。进一步深化职称评审改革，建立健全职称评审机制，完善职称评审办法，释放和激发人才发展活力。

不断提高财务管理水平。持续加强预算管理，做好预算执行的控制与分析。加强内部审计工作。充分发挥内部审计“免疫系统”的作用。加强国有资产管理。积极推进资产管理和预算管理相结合，进一步规范资产配置管理，把好资产“入口关”，提高国有资产使用效率。

进一步提升教职工的幸福感和获得感。加强工会组织建设，强化人文关怀，组织教职工定期体检，做好对困难职工的帮扶。

全力维护校园安全稳定。严格落实安全稳定工作例会制，加强安全隐患排查，定期分析研究安全稳定形势。结合“七防工程”建设任务和标准，完善校园安防系统的建设。多渠道全覆盖做好师生的安全教育工作，确保安全意识真正入眼、

入耳、入脑、入心。持续加强校地共建、校警共建，不断深化与上级主管部门、公安部门的合作，着力营造安全稳定的校园环境。